

《工程管理导论》

课程教学大纲

一、课程基本信息

课程类型	总学时为学时数	☒ 理论课（含上机、实验学时）			
	总学时为周数	☐ 实习 ☐ 课程设计 ☐ 毕业设计			
课程编码	7216601	总学时	16	学分	1
课程名称	工程管理导论				
课程英文名称	Introduction to Construction Management				
适用专业	工程管理、工程管理（专起本）、工程管理（二）				
先修课程	无				
开课部门	土木工程学院				

二、课程任务与性质

《工程管理导论》是为工程管理专业大一新生开设的必修课程，是引导和帮助工程管理专业学生完成专业入门的重点课程。本课程教学将以长镜头透视的视角来介绍和传递工程与工程管理的发展历史及其重要作用，注重引导学生打开专业之门，进而培养学生解决工程经济、工程技术和工程管理等问题的基本能力，同时提升到人文、价值观乃至哲学的高度来审视现代工程管理中的可持续发展观及以人为本等理念。为了避免与后续其他专业课程存在过多交叉，本课程不涉及具体专业知识。

三、课程教学目标与达成途径

本课程的教学目的是使学生能宏观地了解现代工程系统、工程管理专业的人才培养和教学、工程全寿命周期管理、工程管理体系、工程管理的人才需求等内容。课程把握专业前景和发展趋势，以及专业特色和学科特点，重点培养学生掌握独立思考和运用知识解决实际工程管理问题的方法与能力；引导学生建立工程的社会责任感和历史责任感，产生强烈的求知欲，增强学习的主动性，有意识地培养自己的工程管理能力和素质。

课程教学目标具体体现在以下几个方面：

课程教学目标 1：通过课程教学，使学生能宏观地了解现代工程系统和工程管理体系，把握专业前景和发展趋势，熟悉专业特色和学科特点。

课程教学目标 2：帮助学生接受新的工程理念，树立工程全寿命期意识，环

境意识，经济管理意识和法律意识。

课程教学目标 3（课程思政目标）：引导学生建立工程的社会责任感和历史责任感，产生强烈的求知欲，增强学习的主动性和终身学习意识，有意识地培养自己的工程管理和素质。

所支撑的毕业要求 指标点	课程教学 目标	达成途径
1.4 掌握经济、管理、法律等多学科专业基础理论，具有分析和解决复杂工程管理问题能力。	课程教学目标 1、2	知识讲授： 重点突出、思路清晰、师生互动，及时掌握学生学习情况。 习题专题： 将典型例题和课后习题为案例进行习题课讲授和讨论，加深和巩固教学内容。
12.1 具有自主学习意识和终身学习意识，适应本专业的快速发展。	课程教学目标 1、3	知识授课： 重点突出、思路清晰地讲解专业特色和学科特点，有意识地培养自己的工程管理和素质。 学习报告： 围绕工程管理未来发展趋势、相关社会热点问题分析、专题学习体会等选题，完成调研学习报告。培养学生自主学习意识和终身学习能力。

四、课程教学基本内容与学时分配

序号	教学内容	教学要求	学时	对应 教学目标
1	1 现代工程概述 1.1 现代工程发展历程 1.2 现代工程的分类与特征 1.3 现代工程发展趋势	了解： 现代工程发展历程和发挥的重要价值 理解： 现代工程的分类和特征；现代工程发展趋势	2	1
2	2 工程寿命期系统 2.1 工程寿命期内涵 2.2 工程寿命期各阶段任务 2.3 工程相关者	了解： 工程相关者 理解： 工程寿命期各阶段任务及关系 掌握： 工程寿命期内涵 本章学习总结报告：1 份	2	2、3
3	3 工程价值体系 3.1 工程价值体系内涵 3.2 工程价值目标与使命	了解： 科学工程观及其基本要求。 理解： 成功的工程价值目标	4	1、3

序号	教学内容	教学要求	学时	对应 教学目标
	3.3 科学工程观 3.3 工程价值体系实现	与体系；工程价值体系实现的主要途径 本章学习总结报告：1 份		
4	4 工程管理概述 4.1 工程管理内涵 4.2 现代工程实施方式 4.3 工程管理主要任务 4.4 工程管理理论、方法	了解： 工程管理理论、方法 理解： 工程管理主要角色和任务，现代工程实施方式 掌握： 工程管理的内涵、属性和特点 本章学习总结报告：1 份	4	2
5	5 工程管理人才需求和就业导向 5.1 工程管理专业就业范围 5.2 工程管理专业社会需求 5.3 工程管理执业资质制度 5.4 工程管理专业就业和深造相关问题	了解： 国际工程管理界的执业资格制度；工程管理专业就业和深造相关渠道、方向 理解： 工程管理专业学生的职业定位与现代社会的要求 掌握： 执业资格制度与相关的职业资格要求	2	3
6	6 工程管理人才培养体系 6.1 工程管理人才培养目标 6.2 工程管理专业教学体系 6.3 工程管理专业能力培养与教学	了解： 工程管理专业的培养目标和教学体系 掌握： 工程管理专业学习的要点	2	1、3

五、 教学设计与教学组织

探索和改进教学方法，提倡启发式、讨论式、案例式、任务驱动式教学，突出对学生知识应用能力和创新意识的培养。具体教学方式如下：

（1）采用启发式教学，激发学生主动学习的兴趣，培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。

（2）多媒体与板书相结合：通过图片、视频等多媒体方式增大教学信息量，提高教学效率，增强教学直观性，提升理论与实际工程的结合度。

（3）理论教学与工程实践相结合，引导学生应用工程管理的基本原理，采用合适的方法和手段，解决工程管理问题的思维方法和实践能力。

（4）课外辅导答疑及作业批改：按照教学单元，安排一定答疑时间。对于

课后布置的作业中共性的问题课内集中讲解。

六、 教材与参考资料

1.教材

《工程管理概论》(第三版),成虎,北京:中国建筑工程工业出版社,2017,ISBN: 9787112207527

2.参考资料

《工程管理概论》(第二版),汪应洛,西安:西安交通大学出版社,2013,ISBN: 9787560557014

七、 课程考核方式与成绩评定标准

课程考核环节注重考查学生的严谨学习态度和理论结合实际能力。本课程考核方式为:平时成绩和期末考核成绩,平时成绩和期末考试成绩占总成绩的比例分别为 40%和 60%。平时成绩包括出勤、课堂表现等;期末考核成绩为学习报告成绩,包括第 2、3、4 章,每章 1 份单元学习报告。

表 3 课程教学目标评价矩阵

成绩组成	考核/评价环节	分值	考核/评价细则	对应的教学目标
平时成绩 40%	平时作业(包括课堂表现、出勤)	40	主要考核学生对每章节知识点的理解和掌握程度,以及实际案例的模拟应用能力。计算全部作业的平均成绩再按 40%计入总成绩。	1、2、3
期末考试 60%	学习总结报告(第 2、3、4 章,每章 1 份)	60	根据课程教学目标和学时安排,安排学生完成调研报告,成绩按 60%计入课程总成绩。	1、2、3

八、 大纲制(修)订说明

授课过程中,任课教师可根据学生掌握情况,对内容和学时分配做适当调整。

大纲执笔人:纪颖波、许炳、赵丽坤、程正中、齐园

大纲审核人:纪颖波

开课系主任:赵俊兰

开课学院教学副院长:宋小软

制(修)订日期:2021 年 8 月