

《空间设计 studio (2)》

教学大纲

一、 课程基本信息

课程类型	总学时为学时数	<input checked="" type="checkbox"/> 理论课（含上机、实验学时）			
	总学时为周数	<input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 课程设计 <input type="checkbox"/> 毕业设计			
课程编码	7298002	总学时	128	学分	6
课程名称	空间设计 studio (2)				
课程英文名称	Spatial Design Studio (2)				
适用专业	空间设计				
先修课程	《空间设计 Studio (1)》				
开课部门	建筑与艺术学院实践教学部				

二、 课程性质与目标

本课程是空间设计专业基础必修课，在二年级秋季学期开设。该课程与《空间设计 studio (1)》都是空间设计的入门阶段课程，是高年级空间设计课程的基础，是本专业主要专业课程。通过本课程的学习，使学生了解并掌握空间设计的基础、理念与表达技法。帮助学生培养空间灵活的思维方式，提升学生的方案设计能力，增强学生使用数字化软件的信心，并对其完成建筑与空间设计起到启发与开拓视野的作用。

课程目标 1：在空间设计基本原理方面：学生应熟悉功能、技术、艺术、经济、环境等诸因素对空间设计的作用及它们之间的辩证关系。掌握空间功能的设计原则与分析方法，能够在空间设计中通过总体布局、平面布置、空间组织、交通组织、环境保障、构造设计等满足建筑功能要求。掌握建筑美学的基本原理和构图规则，能够通过空间组织、体形塑造、结构与构造、工艺技术与材料等表现建筑艺术的基本规律。

课程目标 2：在空间设计表达方面：学生应掌握计算机辅助建筑设计的相关知识，能够使用专业软件完成设计图绘制、设计过程分析、建筑形态表达等。

课程目标 3：在空间设计综合能力培养方面：学生能够应用建筑与室内设计原理进行空间方案设计，能综合分析影响设计方案的各种因素，对设计方案进行比较、调整和取舍。

课程思政目标：根据课程不同主题的训练内容选择合适的题目，在教学中潜移默化地帮助学生建立文化自信和国际视野。从设计师职业角度出发培养正确的

事业情怀和职业操守。

三、 教学的基本内容与要求

基本内容包括北京簋街咖啡厅或民俗体验馆建筑设计专题，及北京簋街咖啡厅或民俗体验馆内空间设计专题。其中相对应教学内容包含：

1.教学内容一： 场地与空间

理解建筑内外空间同场地环境协调发展，环境场地烘托建筑空间生活气息，建筑空间融于环境。认识场地为建筑设计工作的重要组成部分，须与设计的性质、规模相适应，须服从建筑与室内设计的总体安排，并满足建筑的功能、技术、安全、经济、美观等各方面的要求。

2.教学内容二： 行为与空间

使学生理解基于人的行为特点、行为流线、空间认知特点、行为可能性、行为与空间对应关系的课程设计，例如养老院设计、共享住宅设计、社区复合型设施设计等。

3.教学内容三： 文化与空间

基于主题咖啡厅、民宿建筑文化、室内设计文化、体验馆博物馆公共建筑、建筑空间序列与形态研究的课程设计，例如概念设计、公共文化建筑等课题。

4.教学内容四： 构造与空间

基于空间构造形式，地方材料与建造技术研究的课程设计，例如特定地域环境下的建筑室内空间设计、室内空间构造与实施等课题。

四、 实践性教学内容的安排与要求

教学内容	讲授	实验	上机	课内学时小计	课外学时
1.设计专题 1	64			64	
2.设计专题 2	64			64	
合 计	128			128	

课内 128 学时，对应课外 128 学时。要求学生利用课外时间广泛收集、阅读相关资料，并对有关类型的建筑及环境资料进行分析整理。

五、 教学设计与教学组织

本课程以课堂讲解与学生反馈交流、实地调研、课堂汇报相结合。使用多媒体设备展示教学内容、观摩优秀案例作品。

六、 教材与参考资料

1. 教材

无

2. 参考书

(1) 《外部空间设计》，[日] 芦原义信，江苏凤凰文艺出版社，2017年05月，ISBN：9787559403643

(2) 《空间操作——现代建筑空间设计及教学研究的基础与反思》（第二版），朱雷，东南大学出版社，2015年10月，ISBN：9787564160777

以及建筑大师系列作品、对应各专题的设计指导书籍、图集和资料等。

七、 课程考核方式与成绩评定标准

百分制。每个设计专题均分阶段考查成绩。在总成绩中，平时成绩占40%，期末结课作业占60%。期末结课作业成绩由两个题目成绩组成：设计专题1占50%，设计专题2占50%。

大纲执笔人：原林 罗钊雯

大纲审核人：王湘

开课系主任：王新征

开课学院教学副院长：白传栋

制（修）订日期：2022年2月