

《大学物理 II》

教学大纲

一、课程基本信息

课程类型	总学时为学时数	<input checked="" type="checkbox"/> 理论课（含上机、实验学时）			
	总学时为周数	<input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 课程设计 <input type="checkbox"/> 毕业设计			
课程编码	7016001	总学时	32	学分	2
课程名称	大学物理 II				
课程英文名称	University Physics II				
适用专业	工业设计专业等				
先修课程	(7030701) 高等数学 I (1)、(7030702) 高等数学 I (2)				
开课部门	理学院物理系				

二、课程性质与目标

大学物理课是高等工业学校各专业学生的一门重要的必修基础课，它为学生较系统地打好必要的物理基础，目的是让学生不仅要掌握必要的物理基础知识，了解物理学的整体概貌，而且应该具备较强的能力和较高的素质。

课程目标 1：通过学习，学生应掌握基础性知识和扩展性知识。基础性知识，即工科大学生必须具备的最基本的物理知识，它包括理论性内容和应用性内容。扩展性知识，即关于当前物理学的前沿和热点的介绍性知识。

课程目标 2：通过学习，学生应该具备初步的物理建模能力、定量计算与定性分析、估算的能力、独立获取知识的能力和联系工程实际的能力。

(1) 初步的物理建模能力。通过物理教学不仅要使学生理解物理模型建立的条件和实质，而且还要培养学生能够根据物理概念和问题的性质以及实际需要对所研究的对象进行合理的抽象与简化，建立相应的物理模型，并用物理语言进行表达。

(2) 定量计算与定性分析、估算的能力。从定性和估算的角度探索和研究问题是物理学中常用的方法，而且定性分析还会使得物理思想更加明确、突出。因此，在物理教学中，即要培养学生定量分析计算的能力，又要培养学生能够通过量纲的分析、数量级的估算等对实际问题进行定性分析或半定量估算的能力。

(3) 独立获取知识的能力。通过物理教学必须教会学生如何学习，使其具有自行获取与更新知识的能力。例如：独立地阅读相当于大学物理水平的教材、参

考书和文献资料，并写出条理较清晰的读书笔记。

(4) 联系工程实际的能力。通过物理教学使学生初步树立工程意识，并能自觉地探索将物理原理和方法运用于工程技术实际问题的途径，培养学生从实际问题出发提出问题、分析问题和解决问题的能力。

课程思政目标：由于物理学在自然科学中的基础地位和与社会科学的关系，使得物理课在人才的素质培养中起着重要而独特的作用。

(1) 培养学生辩证唯物主义的世界观。物理学是辩证唯物主义的重要基础，它以高度辩证的、统一的宇宙观来认识物质世界，各种自然现象的内在联系，因此，通过物理课培养学生科学的世界观，是物理学本身的特点，也是物理课教学所具有的一种优势。

(2) 培养学生的科学精神、科学态度和科学价值观。物理学的发展过程就是人们不断怀疑、批评、探索和创新的过程。科学家的思想感情都被“内化”在了物理学中，因此，通过物理教学，可以培养学生高尚的思想情操。

(3) 培养学生掌握科学的方法论。物理学具有许多有特色的科学观点和研究方法，通过物理教学要使学生掌握物理学的观点和科学方法，从而能够提出问题、分析问题和解决问题。

(4) 培养学生的科学思维能力。通过物理教学培养学生的形象思维能力和抽象思维能力，特别是促使学生的抽象思维能力从逻辑思维向辩证思维的转化，完成感性—知性—理性的认识过程。

三、课程基本内容及要求

(一) 教学基本内容：

1. 力学，2. 狭义相对论。

(二) 教学基本要求：

教学基本要求分为三级掌握、理解、了解。

掌握：属较高要求。对于要求掌握的内容（包括定理、定律、原理等的内容、物理意义及适用条件）都应比较透彻明了，能熟练地用以分析和计算工科大学物理水平的有关问题。

理解：属一般要求。对于要求理解的内容（包括定理、定律、原理等的内容、物理意义及适用条件）都应明了，并能用以分析和计算工科大学物理水平的有关问题。

了解：属较低要求。对于要求了解的内容，应该知道所涉及问题的现象和有关实验，并能对它们进行定性解释，还应知道与问题直接有关的物理量和公式等的物理意义。对于要求了解的内容，在经典物理部分一般不要求定量计算，在近代物理部分要求能作代公式性质一类的计算。

课程各篇章(节)教学内容及要求

(在<<基本要求>>的基础上, 增添内容或提高要求的部分冠以*号)

绪论

绪论中应向学生介绍物理学的研究对象、研究方法以及物理学与其它自然科学和工程技术的关系; 阐明大学物理的特点, 以及它在高等工业学校培养人才全局中的地位、作用和任务。

1. 力学

(1) 理想模型(质点、刚体), 参照系和坐标系(理解); 它们在科学研究方法上的重要意义(了解)。

(2) 位置矢量、位移、速度、加速度、运动方程和轨迹方程(掌握)。能借助于直角坐标系计算质点在平面运动时的速度、加速度。

(3) 圆周运动中的角速度、角加速度、切向加速度和法向加速度(掌握); * 一般平面曲线运动中的切向加速度和法向加速度(了解)。

(4) 牛顿运动定律及其适用条件(掌握)。能用微积分方法求解一维变力作用下简单的质点动力学问题。

(5) 非惯性系(了解)。

* (6) 功的概念(掌握)。能计算直线运动情况下变力的功, * 会计算平面曲线运动中变力的功。

(7) 动能定理及其适用条件(掌握)。

(8) 保守力做功的特点, 势能(掌握)。能熟练地计算重力势能和弹性势能, 会计算万有引力势能。

(9) 机械能、功能原理及其适用条件, 机械能守恒定律(掌握)。

(10) 动量、冲量、动量定理及适用条件, 动量守恒定律(掌握)。

(11) 力矩、转动惯量(理解); 刚体绕定轴转动的转动定律(理解)。

(12) 力矩的功, 转动动能, 定轴转动中的动能定理(理解)。

(13) 角动量、角动量定理、角动量守恒定律(理解)。会用守恒定律分析、计算定轴转动的物体系中的力学问题。

2. 狭义相对论

(1) 伽利略相对性原理、伽利略坐标变换、速度变换(了解)。

(2) 爱因斯坦狭义相对论的两个基本假设, 洛仑兹变换(了解)。

(3) 同时的相对性, 长度收缩和时间膨胀的概念, 狭义相对论的时空观及其与经典力学时空观的差异(了解)。

(4) 质量和速度的关系, 质量和能量的关系, 动量和能量的关系, 并用以分析、计算有关的简单问题(了解)。

四、课程学时分配

教学内容	课时分配	
	讲课	习题课
质点运动学	6	2
牛顿运动定律、功和能、动量	10	
刚体的定轴转动	6	
狭义相对论	6	2
合计	28	4
总计	32	

五、实践性教学内容的安排与要求

本课程为理论性课程，其相关实验课程即《物理实验》课，为单独设课的课程。

六、教学设计与教学组织

大学物理作为理工科类专业的一门重要基础课程，对于培养大学生的思维能力、科学素养和科研能力起到了不可替代的作用。

1. 在教学设计方面，考虑不同专业对大学物理这门公共基础课的要求，结合工程技术问题和科技前沿问题讲授大学物理知识，提升学生对物理课程的重要性的认识；加强思政内容建设，融入科学技术史和知名科学家对科技发展和国家安全等的重大贡献等内容培养学生的科学观和爱国情怀。
2. 在教学组织方面，为了提高学生学习兴趣，课前课后为学生推送各种教学资料，采用多种教学手段、教学方法和教学模式，培养学生分析问题、解决问题的能力。

七、教材与参考资料

教材：张宇、赵远主编，《大学物理—少学时》（第三版）（ISBN978-7-111-34121-5），机械工业出版社，2011年7月

参考书：程守珠、江之永主编，《普通物理学》（第七版）（ISBN978-7-04-042919-0），高等教育出版社，2016年6月

习题集：崔乃毅、孙连亮主编，《大学物理活页习题集》（21世纪普通高等教育规划教材）（ISBN978-7-111-39835-6），机械工业出版社，2012年11月，规定必做的习题量不少于200题。

八、本课程的考核方法及成绩评定标准

为了全面地评价学生物理课学习目标的达成度，物理课考试采取标准化考试

的形式。标准化考试侧重于评价学生对物理知识的掌握，采用标准化试卷课堂笔试的形式；为了使学生掌握扎实的基础理论知识，而不是为考试而学习，强调平时作业成绩在总成绩中的所占的比例。

评定标准（百分制）：

平时成绩	30%（作业、考勤等）
期末考试	70%

九、大纲修订说明

无

大纲执笔人：崔乃毅

大纲审核人：米仪琳

开课系主任：崔乃毅

开课学院教学副院长：李红梅

制（修）订日期：2022年4月