

《日语听说（2）》

课程教学大纲

一、课程基本信息

课程类型	总学时为学时数	<input checked="" type="checkbox"/> 理论课（含上机、实验学时）			
	总学时为周数	<input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 课程设计 <input type="checkbox"/> 毕业设计			
课程编码	7610402	总学时	64	学分	4
课程名称	日语听说（2）				
课程英文名称	Listening and Speaking Practice in Japanese (2)				
适用专业	日语				
先修课程	（7610401）日语听说（1）				
开课部门	文法学院日语系				

二、课程性质与目标

本课程为日语专业教育必修课，通过课程学习，提高学生的辨音及辨义能力，为学生具备日语学习能力与语言运用能力，奠定牢固的日语听说基础。目的是让学生熟悉日本社会诸多领域知识，掌握和提升日语听解和表达能力，了解日语语言的学习方法，培养学生的自主学习能力、语言运用和跨文化交际能力。

课程目标 1：学生应掌握日常生活、学习和工作的日语基本词汇，能够就熟悉的话题使用日语进行交流；能够正确地运用日语语音、语法和句型等语言知识。

课程目标 2：学生应能运用批判性思维分析和学习日语原版文章的内容，能够使用日语介绍今日中国，培养学生用日语传播中华传统文化和文化的力量。

课程思政目标：通过学习日语语言的相关知识，培养学生扎实的专业基础素养，充分发挥日语课程所承载的育人功能，把中国故事、传统文化等元素融入日语课程教学中，在讲授日本的社会文化知识的同时，充分进行中国文化的渗透，帮助学生认识到中国的文化对日本产生的巨大影响，从知识和情感认同上提升学生的文化自信，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

三、课程教学基本内容与要求

第一課 願望・決定

教学内容：

1. どんな仕事をしたいんですか

- ・希望从事的工作

- ・兴趣、爱好
2. 昼ご飯は何にしますか
 - ・餐饮店的种类
 - ・各种菜肴
 - ・如何点菜

思政元素：

用日语描述个人的兴趣、爱好及理想职业，展现社会主义核心价值观。

教学要求：

1. 能听懂人们的愿望和决定
2. 掌握表示决定的表达方式
3. 掌握愿望和决定的技巧

第二課 能力・可能性

教学内容：

1. パソコンでいろいろなことができます
 - ・便利店の功能
 - ・电脑的功能
 - ・手机的功能
2. 日本語は読めますか
 - ・个人能力
 - ・运动项目

思政元素：

理解个人能力的提升和国家的发展紧密相连，青年强则国家兴，国家强则青年人更有希望。

教学要求：

1. 能听懂对功能和能力的描述
2. 掌握表示功能和能力的表达方式
3. 掌握有关功能和能力的表达方式的技巧

第三課 变化

教学内容：

1. ピアノが好きになりました
 - ・人物相关的变化
 - ・人物相关变化的表达方式

2. 水が氷になります

- ・ 事物相关的变化
- ・ 事物相关变化的表达方式

思政元素:

理解科学技术进步对于人类社会发展的的重要意义, 体会改革开放四十年中国日新月异的变化。

教学要求:

1. 能听懂对人物、事物变化的描述
2. 掌握表示变化的表达方式
3. 掌握描述变化的内容的技巧

第四課 できごと (様子)

教学内容:

1. かばんが開いています
 - ・ 事物的状况
 - ・ 表示事物状况的表达方式
2. 準備しておきます
 - ・ 行为的状况
 - ・ 表示行为状况的表达方式

思政元素:

通过行为状况表达方式的学习, 了解中国文化、汉字对日语的影响。

教学要求:

1. 能听懂对事物、行为状况的描述
2. 掌握表示事物、行为状况的表达方式
3. 掌握状况描述的技巧

第五課 許可・禁止

教学内容:

1. ここで勉強してもいいですか
 - ・ 课堂注意事项
 - ・ 图书馆注意事项
 - ・ 寝室规定等
2. ここでたばこを吸ってはいけません
 - ・ 公共设施的注意事项

- ・餐桌礼仪
- ・社会规章制度

思政元素：

理解遵守规章制度的重要性及必要性，培养学生树立良好的学习习惯。

教学要求：

1. 能听懂各种规章制度
2. 掌握表示许可、禁止的表达方式
3. 掌握许可、禁止内容的技巧

第六課 目的・命令

教学内容：

1. 後ろの人が聞こえるようにマイクを使います
 - ・ 动作、行为的目的或动机
 - ・ 购物的目的或动机
 - ・ 服用药品的常识
2. 脱いだ物をちゃんと畳むんだよ
 - ・ 命令或指令所包含的信息
 - ・ 与命令或指令相关的集中表达方式
 - ・ 职场和家庭生活中的命令或指令

思政元素：

通过课文内容，思考日常生活中自律的重要性，树立正确的人生观。

教学要求：

1. 能听懂动作、行为的目的及表示命令、指令的内容
2. 掌握表示目的、命令、指令的表达方式
3. 掌握目的、命令、指令等内容的技巧

第七課 やりもらい

教学内容：

1. お祝いをあげたいんです
 - ・ 节日时的赠礼
 - ・ 赠送礼物的目的或动机
 - ・ 赠送礼物的习俗、忌讳等
2. 車で家まで送ってもらいました
 - ・ 帮助别人

- ・得到帮助
- ・授受关系所含有的感情色彩

思政元素：

通过课文内容，理解人际交往中相互尊重、以礼相待的重要性。

教学要求：

1. 能听懂动作的授受关系
2. 掌握表示授受关系的表达方式
3. 掌握动作的授受关系的技巧

第八課 モノの様子

教学内容：

1. あの人は元気がなさそうです
 - ・ 有关人物样态的表达方式
 - ・ 表示动作将要发生的说法
 - ・ 表示预感、直觉的说法
2. あのケーキはおいしそうです
 - ・ 有关物品样态的表达方式
 - ・ 表示比喻、列举的说法

思政元素：

通过课文内容，增强学生对中国传统文化的理解，提升民族认同感和自豪感。

教学要求：

1. 能听懂对人物、物品形状的描述
2. 掌握表示比喻、列举的说法
3. 掌握表示形状的说法的技巧

第九課 情報

教学内容：

1. 明日雨がふるそうです
 - ・ 有关传闻内容的表述
 - ・ 有关信息来源的表述
2. 喫茶店でアルバイトしているらしいです
 - ・ 表示主观推测的说法
 - ・ 表示客观推测的说法

思政元素：

通过讲述中国的传统节日及习俗，了解中国传统文化对于日本文明发展的重要意义，树立文化自信。

教学要求：

1. 能听懂传闻、推测的内容
2. 掌握传闻、推测的表达方式
3. 掌握传闻、推测的技巧

第十課 出来事の条件

教学内容：

1. 青いボタンを押せばお水が出ます
 - ・ 提示条件、说明结果
 - ・ 机器的使用方法及操作说明
2. 部屋にいなかったら、郵便受けに入れてくれればいいです
 - ・ 假设条件
 - ・ 问路
 - ・ 事项说明

思政元素：

通过课文内容，理解大学学习生活对于人生的重要意义。

教学要求：

1. 能听懂使用说明和假定条件句
2. 掌握「と・たら・ば」的用法
3. 掌握假定条件句中信息的技巧

第十一課 話題の前提設定

教学内容：

1. 結婚するなら、どんな人がいいですか
 - ・ 房屋中介
 - ・ 旅游说明
 - ・ 有关“婚姻”的采访
2. 窓を開けたら、富士山が見えました
 - ・ 警告、建议
 - ・ 个人经历

思政元素：

通过课文内容，培养学生合理、有效表达自我意见的意识和能力。

教学要求:

1. 能听懂有关话题的设定及提议
2. 掌握「なら・と・たら」的用法
3. 掌握话题以及前提条件的技巧

第十二課 受身 (体験)**教学内容:**

1. 先生に叱られました
 - ・ 个人经历的表述
 - ・ 关于个人遭受的损害的表述
2. 黒いかばんが発見されました
 - ・ 生产制造类的相关内容
 - ・ 客观评价某事物

思政元素:

通过课文内容，理解人际交往中相互尊重、以礼相待的重要性。

教学要求:

1. 能听懂用被动句表述的个人经历和客观评价
2. 掌握被动句的表达方式
3. 掌握被动句表达的个人经历以及客观评价的技巧

第十三課 指示と順序**教学内容:**

1. 先生は子供たちに折り紙をさせます
 - ・ 在家庭或学校生活中对他人发出指令
 - ・ 用使役句对他人提出指示或要求
 - ・ 家庭和学校生活中的烦恼
2. 着替えてからレントゲン検査を受けてください
 - ・ 动作或行为发生的先后顺序
 - ・ 事物发生、发展的先后顺序
 - ・ 行走路线
 - ・ 简单的操作顺序

思政元素:

理解做事要有先后顺序，做人要有人生规划，人生规划要与国家的发展战略紧密结合。

教学要求:

1. 能听懂祈使句中的指示或要求
2. 掌握祈使句的表达方式
3. 掌握指令、顺序的技巧

第十四課 敬意表現

教学内容:

1. 送別会の件でご連絡いたします
 - ・ 家庭、学校生活以及职场中自谦的表达方式
 - ・ 日本上下级、长晚辈之间说话方式的不同
2. お休みになる前に召し上がってください
 - ・ 家庭、学校生活以及职场中的尊敬的表达方式
 - ・ 日本“内”与“外”的关系

思政元素:

通过和中文的敬语表达的对比，培养学生的文化自信意识和家国情怀。

教学要求:

1. 能听懂敬语表达中传达的信息
2. 掌握敬语的各种表达方式
3. 掌握敬意表达的技巧

第十五課 アナウンスとメディア放送

教学内容:

1. ご来店のお客様にご案内申し上げます
 - ・ 车站、飞机、公司内的广播
 - ・ 百货商店、超市内的广播
 - ・ 紧急避难时的广播通知
2. 明日は晴れ時々曇りとなるでしょう
 - ・ 天气预报、花粉预报、气象警报等
 - ・ 新闻广播、新闻解说

思政元素:

通过时事分析、榜样力量、科技发展等内容的学习，提高学生交流沟通的能力。

教学要求:

1. 能听懂广播、电视中播放的基本内容

2. 掌握广播、电视中的常用表达方式

3. 掌握广播、电视中信息的技巧

第十六課 総合練習

教学内容:

按日语听力考试要求进行全面的听力练习并做综合练习题

思政元素:

通过学习,使学生了解完美得体的语言表达得益于语言要素之间相辅相成、相得益彰,进而明白为人处事的道理。

教学要求:

巩固和强化本册所学基本内容

四、课程学时分配

教学内容	讲授	实验	上机	课内学时小计	课外学时
第1課 願望・決定	4			4	
第2課 能力・可能性	4			4	
第3課 変化	4			4	
第4課 できごと (様子)	4			4	
第5課 許可・禁止	4			4	
第6課 目的・命令	4			4	
第7課 やりもらい	4			4	
第8課 モノの様子	4			4	
第9課 情報	4			4	
第10課 出来事の条件	4			4	
第11課 話題の前提設定	4			4	
第12課 受身 (体験)	4			4	
第13課 指示と順序	4			4	
第14課 敬意表現	4			4	
第15課 アナウンスとメディア放送	4			4	

第 16 課 総合練習	4			4	
合 計	64			64	

五、教学设计与教学组织

本课程的思政目标定位在培养学生相互尊重、相互融合的跨文化观念，培养民族和文化自信。在实际教学中，通过建立课本听力语篇理解，口语表达学习与日常生活的关联性，引导学生正确认识日本的政治、经济、文化、社会等方面的要素，并能以国际视角重新认识璀璨的中华文明，增强民族认同和文化自信。

以学生为主，融合第一课堂教学和第二课堂活动，采用有针对性的听力训练以及复述、对话、口头概述等活动形式，提高学生的听说能力，培养学生自主学习意识。结合每课学习内容，在课堂教学过程中进行听力理解和口语表达练习，并利用语言视听中心的学习资源和设备积极开展自主学习、合作学习、拓展学习。学生通过各项课前任务与课后作业，展现自主学习的意识与习惯、方法与策略。采用任务式、合作式、探究式等教学方法，组织指导学生尽可能在真实语境下完成语言表达技能和知识的学习任务，将各章节的相关思政要求和内容予以体现，加深学生对知识的理解并达成思政目标。

六、教材与参考资料

1. 教材

《新经典日本语听力教程第二册》（第二版），刘利国等主编，外语教学与研究出版社，2019年，ISBN 978-7-5213-1076-4

2. 参考资料

《新经典日本语听力教程第一册》（第二版），刘利国等主编，外语教学与研究出版社，2019年，ISBN 978-7-5213-1077-1

七、课程考核方式与成绩评定标准

课程考核方式为平时考核和期末考试相结合，成绩以百分制计分，平时考核占40%，期末考试占60%。期末考试形式为闭卷口试。平时考核由课堂表现（20%）、平时作业（50%）、出勤情况（30%）构成。其中，平时考核中的课堂表现与平时作业将兼顾专业知识与思政内容的双向结合及互动应用，加强学生对专业知识中思政内容的活学活用和准确理解。

八、大纲制(修)订说明

任课教师可根据最新资料 and 实际情况对授课内容进行适当调整或补充。

大纲执笔人：高 靖

大纲审核人：吴明伟

开课系主任：王立峰

开课学院教学副院长：袁凤识

制（修）订日期：2022 年 1 月