

《基础英语（4）》

课程教学大纲

一、课程基本信息

| | | | | | |
|--------|--|---|----|----|---|
| 课程类型 | 总学时为学时数 | <input checked="" type="checkbox"/> 理论课（含上机、实验学时） | | | |
| | 总学时为周数 | <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 课程设计 <input type="checkbox"/> 毕业设计 | | | |
| 课程编码 | 7050304 | 总学时 | 80 | 学分 | 5 |
| 课程名称 | 基础英语（4） | | | | |
| 课程英文名称 | Basic English (4) | | | | |
| 适用专业 | 英语专业 | | | | |
| 先修课程 | （7050301）基础英语（1）、（7050302）基础英语（2）、（7050303）基础英语（3） | | | | |
| 开课部门 | 文法学院英语系 | | | | |

二、课程性质与目标

本课程是英语专业本科二年级的一门必修课程，旨在培养和提高学生综合语言运用能力及交际能力。本课程主要通过语言基础技能训练与篇章讲解分析，帮助学生逐步提高语篇阅读理解能力及文学素养，了解英语各种文体的表达方式及特点，扩大词汇量并熟悉英语常用句型，具备基本的口头与笔头表达能力。基础英语（4）在承接基础英语（1）、（2）、（3）的基础上，继续系统讲授英语语法、词汇、语音等语言基础知识，进一步加大篇章结构分析和篇章赏析训练，加强学生基本语言技能，提高学生的文化素养、独立学习能力和逻辑思维能力，从而提升学生运用英语进行交际的能力。

课程目标 1：听懂英语国家人士关于日常生活和社会生活的谈话；听懂中等难度的听力材料，掌握中心大意，理解主要内容，领会作者的态度、感情和真实意图；能听懂相当于 VOA 正常语速和 BBC 新闻节目的主要内容；能在 15 分钟内听写根据已学知识编写而成或选用的录音材料（词数 200 个左右，念四遍，语速为每分钟 120 个单词）。

课程目标 2：发音正确，较好地掌握朗读和说话的节奏感及语流中的语音变化规律；较好掌握语段中语音轻重和新旧信息传递之间的关系；能在一般社交场合与英语国家人士交谈，做到正确表达思想，语音、语调自然，基本无语法错误，语言基本得体。

课程目标 3: 能读懂一般难度的英文原著, 要求在理解的基础上抓住要点, 并能运用正确观点评价思想内容; 能 5 分钟内速读 800 词左右英美国家出版的中等难度的文章和材料; 能掌握所读材料的主旨大意, 了解说明主旨大意的事实和细节; 既理解字面意思, 又能根据所读材料进行判断和推理; 既能理解个别句子的意义, 也理解上下文的逻辑关系。

课程目标 4: 能根据所给的作文题目、提纲或图表数据等, 写一篇 200 个单词左右的作文; 能做到内容切题、完整, 条理清楚, 结构严谨, 语法正确, 语言通顺, 表达得体; 能正确书写出长度为 50-60 个单词的便条和通知等应用文。

课程目标 5: 熟悉中国文化传统及英语国家的地理、历史、发展现状、文化传统、风俗习惯; 具有一定的艺术修养; 具有较多的人文知识和科技知识; 具有较强的创新能力。

课程思政目标: 通过阅读不同题材文章, 提升学生素质能力, 培育学生社会情感、培养学生正确的世界观、人生观和价值观, 在学习英语文化的同时建立对本民族文化的自信, 树立爱国主义精神, 同时建立全球视野和国际情怀。

三、 课程教学基本内容与要求

Unit 1 Thinking as a Hobby

教学内容:

- 1) 文化背景。
- 2) 重点词汇: acquaintance, anguish, bulge, confer, contemplate, contempt, exalt, heady, hustle, impediment, integrate, muscular, proficient, stampede 等。
- 3) 重点短语: at the time, do away with, few and far between, for (one's) money, in the flesh, lag behind, make for, nothing but, on... occasion, out of one's depth, think well of, stand by 等。
- 4) 构词法: prefix: con-, suffix: -ette, suffix: -fer 等。
- 5) 语法: present/past continuous, the uses of "being" 等。
- 6) 修辞: metonymy, synecdoche, hyperbole, simile, irony, metaphor 等。

思政元素:

帮助学生了解不同级别思考的区别, 认识思考的重要性, 引导学生努力成为一名善于探寻真理的批判性思考者。

教学要求:

了解作者背景; 掌握文章的主题和结构及修辞; 学会欣赏名篇, 体会文章中的幽默内涵, 并能回答相关的问题; 掌握重点词汇、短语、构词法以及有关语法结构。

Unit 2 Spring Sowing

教学内容:

- 1) 文化背景、文章主题。
- 2) 重点词汇: assert, cluster, depressed, gruff, imminence, numb, overpower, revel, streak, subjugate, throb, tremor 等。
- 3) 重点短语: as it were, on fire, better off, at this rate, take complete hold of, open up, be cross with, fall over, take for, in the name of God, be chained to, be dotted with, rob sb. of sth., carry a long way, a flash of sth., cross one's mind 等。
- 4) 构词法: compound, suffix—-y 等。
- 5) 语法: the use of connectives “as if”, “even if”, “if only”, “only if”, “suppose/supposing”, and “unless”等。
- 6) 文章赏析: 主题、结构与写作技巧。

思政元素:

鼓励学生不要被现代社会的千变万化所迷惑,引导学生认识传统美德的重要意义。在生活中,树立勤奋、节俭、诚实、自信、自律的价值观。

教学要求:

了解文章作者的背景;掌握文章的结构与写作技巧;深入分析并灵活掌握运用重点语言点;引导学生就不同人群的理想价值观念和生存方式进行讨论;掌握单词的拼写,理解文章的含义;掌握重点词汇、短语、构词法以及 as 的用法。

Unit 3 Groundless Beliefs

教学内容:

- 1) 文化背景、文章主题。
- 2) 重点词汇: allowance, attribute, belittle, classify, fundamental, grudge, inherit, prohibition, originate, prestige, justify, consist, keen 等。
- 3) 重点短语: as a rule, make allowances, in fashion, in the light of, run out, on the ground of, a shadow of, at all costs 等。
- 4) 构词法: root-verse, prefix-de-等。
- 5) 语法: abbreviated adverbial clause 等。
- 6) 文章中的短语的理解和应用;词的辨析;分析文章内中长句的结构。
- 7) 文章的赏析。

思政元素:

通过课文学习,帮助学生认识到:时代在进步,认知也在不断更新;鼓励学生不要轻易相信固有观点,学会理性思考,善于质疑现存的观点。

教学要求:

了解文章及作者背景知识;分析理解 groundless beliefs 的五个来源;理解文

章中的难句；了解西方思维方式和传统；学习并欣赏文章的逻辑分析和层层推理的写作手法；掌握重点词汇、短语、构词法以及有关语法结构。

Unit 4 Lions and Tigers and Bears

教学内容：

- 1) 文化背景。
- 2) 重点词汇：bolt, curl, drizzle, embolden, obliterate, perplex, platitude, shriek 等。
- 3) 重点短语：come upon, curl up, drift out, drop off, in view, not to mention, on one's hands, on the/a rampage, to the day, wind one's way 等。
- 4) 语法：elliptical sentence, subject-verb agreement 等。
- 5) 文章赏析：主题、结构和写作技巧：organization, specific words, onomatopoeia, euphemism, irony 及散文的主题与语言特色等。

思政元素：

分析主人公通过回归自然缓解现代性的生存焦虑，帮助学生了解现代社会人与大自然的和谐共生关系，人类必须敬畏自然、尊重自然、顺应自然、保护自然。

教学要求：

了解作者与相关文化背景；理解文章主题；理解文章结构、含义、写作技巧；掌握文章的语言特色与修辞；能对长难句分析理解；掌握重点词汇、短语、构词法以及有关语法结构。

Unit 5 For Want of a Drink

教学内容：

- 1) 文化背景。
- 2) 重点词汇：apparatus, delta, diminish, decrease, lessen, pestilence, abate, famine, distribute, equilibrium, overwhelm 等。
- 3) 重点短语：in print, rarely far behind, dry up, the beauty of sth., tube well, draw on sth., be immune to/from sth., etc.等。
- 4) 语法：implied real or unreal condition 等。
- 5) 文章赏析：主题、结构和写作技巧。

思政元素：

通过分析水资源短缺的现状而造成短缺的原因，使学生意识到节约用水的重要性，树立生态意识，鼓励学生节约资源保护环境。

教学要求：

了解相关文化背景；理解文章主题；理解文章结构、含义、写作技巧；掌握文章的语言特色与修辞；能对长难句分析理解；掌握重点词汇、短语、构词法以

及有关语法结构。

Unit 6 The Telephone

教学内容：

- 1) 文化背景、文章主题。
- 2) 重点词汇：congregate, curse, desolate, devout, dung, escalate, forsake, lure, reveal, shun, weary, wring 等。
- 3) 重点短语：call sb. names, chime in, escalate into, incorporate into/with, keep sb. out of one's hair, keep track of, talk sb. out of sth., trail off 等。
- 4) 构词法：compound adjectives: jet-black, pitch-dark 等。
- 5) 语法：use of “as” or “though” as concessive conjunctions 等。
- 6) 文章赏析：结构、写作技巧。

思政元素：

通过对比手机安装前后村庄生活发生的积极变化和消极变化，使学生认识到高科技是一把双刃剑，帮助学生树立用辩证的眼光去看待问题的意识。

教学要求：

了解作者与相关文化背景；了解文章主题；理解文章结构、含义、写作技巧；掌握文章的修辞；能对长难句分析理解；掌握重点词汇、短语、构词法以及有关语法结构。

Unit 7 Inter-Lesson(I)

教学内容：

- 1) 期中小结。
- 2) 试题讲解。
- 3) 总结语言点和知识点。
- 4) 讲解做题实战技巧。
- 5) 课堂讨论。

教学要求：

通过对第一单元到第六单元的总结，掌握前六个单元的语言知识点，语法知识点以及相关的文体知识与修辞知识，并通过做本单元的综合测试题，检查期中学习情况。

Unit 8 Economic Growth is a Path to Perdition

教学内容：

- 1) 文化背景、文章主题。
- 2) 重点词汇：meticulous, hone, choppy, unflinching, stymied, aberration, resurgence, upshot, sideline 等。

3) 重点短语: drum into, hit the nail on the head, for next to nothing, tip the balance, whistle in the dark, be around 等。

4) 构词法: compound。

5) 语法: use of “than” as a relative pronoun 等。

6) 文章赏析: 主题、结构与写作技巧。

思政元素:

帮助学生了解生态环境保护 and 经济发展不是对立的关系, 而是辩证统一的关系。“绿水青山就是金山银山”理念既阐明了经济发展和生态环境保护的关系, 又揭示了保护生态环境就是保护生产力、改善生态环境就是发展生产力的道理。号召学生积极保护生态环境。

教学要求:

了解文章作者的背景; 掌握文章的结构与写作技巧; 深入分析并灵活掌握运用重点语言点; 引导学生就不同人群的理想价值观念和生存方式进行讨论; 掌握单词的拼写, 理解文章的含义; 掌握重点词汇、短语、构词法以及 as 的用法。

Unit 9 The Damned Human Race

教学内容:

1) 文化背景。

2) 重点词汇: assassin, avaricious, concubine, disposition, gouge, vulgarity, speculate, scruple, postulate, inquisition, rooster, harbor, indecency, plaid 等。

3) 重点短语: to oblige sb. to do sth., be descended from sb., have no scrupled to do sth., cheat sb. out of sth., allow sb. no hand in doing sth., render sb. untroublesome, hold sb. in bondage, turbans and plaid, do sth. at one`s own pleasure, long highway of perfect innocence 等。

4) 构词法: prefix: in-, suffix: -ate 等。

5) 语法: ways of making contrast 等。

6) 修辞: metonymy, synecdoche, hyperbole, simile, irony, metaphor 等。

思政元素:

通过深入分析人性本质, 鼓励学生敢于直面自己的缺点, 修正和控制自己的行为, 从而取得不断的进步。

教学要求:

了解马克·吐温的主要作品、意义等背景知识; 掌握文章的主题、结构及修辞; 学会欣赏名篇, 体会文章中的幽默内涵, 并能回答相关的问题; 掌握重点词汇、短语、构词法以及有关语法结构。

Unit 10 The World House

教学内容:

1) 文化背景。

2) 词汇: abdicate, agonize, dilemma, fraternity, indictment, manifest, posit, stratosphere, underscore, wrought, warrant 等。

3) 短语: at the time, do away with, few and far between, for (one's) money, in the flesh, lag behind, make for, nothing but, on... occasion, out of one's depth, think well of, stand by 等。

4) 构词法: prefix: di-, suffix: -ment 等。

5) 语法: grammatical functions of the word "of"等。

6) 修辞: metonymy, synecdoche, hyperbole, simile, irony, metaphor 等。

思政元素:

了解物质上的富裕不会给我们带来心灵上的太平和精神上的安宁。鼓励学生不断丰富精神生活,提升道德水平,不要迷失在物质极大丰富的现代社会。

教学要求:

了解马丁·路德·金的相关背景知识,有关他的名篇轶事;掌握文章的主题和结构及修辞;学会欣赏名篇,体会文章中的深刻内涵,并能回答相关问题;掌握重点词汇、短语、构词法以及有关语法结构。

Unit 11 Soldier's Heart

教学内容:

1) 文化背景、文章主题。

2) 重点词汇: shriek, terminate, scrape, vanish, embankment, crouch, hedgerow, landscape, discharge, traumatic, trigger, onset, graveyard, sordid, casualty, console, trench, tripod, ammunition 等。

3) 重点短语: a matter of seconds, to discharge, to have it in sb., to give sb. to understand, to excuse sb. from sth., to speak for sb./sth., to be subject to sth., to keep an eye peeled/open/out for, at a good pace, to hold sth./sb. in contempt, to be deaf to 等。

4) 构词法: compound, suffix: -en 等。

5) 语法: grammatical structure, parenthetical elements, grammatical word *one* 等。

6) 文章赏析: 主题、结构与写作技巧。

思政元素:

通过描述战争给人类身心造成的伤害,鼓励学生铭记历史珍惜和平,号召学生心怀爱国之情,不断拼搏,创造美好未来。

教学要求:

了解文章作者的背景;掌握文章的结构与写作技巧;深入分析并灵活掌握运用重点语言点;引导学生就不同人群的理想价值观念和生存方式进行讨论;掌握单词的拼写,理解文章的含义;掌握重点词汇、短语、构词法以及 as 的用法。

Unit 12 Onwards and Upwards

教学内容:

- 1) 文化背景、文章主题。
- 2) 重点词汇: backdrop, beggary, budge, complacency, decadence, elite, embody, hitch, Nestle, purge, slog, suffrage, traverse 等。
- 3) 重点短语: as a rule , make allowances, in fashion, in the light of , run out , on the ground of , a shadow of , at all costs 等。
- 4) 构词法: prefix: de-, suffix: -less。
- 5) 语法: the uses of the conjunction “or”等。
- 6) 文章中的短语的理解和应用;词的辨析;分析文章的中长句的结构。
- 7) 文章的赏析。

思政元素:

通过学习课文,帮助学生认识到:在物质上进步而精神上落后的人,不是前进,而是后退。只有个人的物质追求与精神追求和谐发展,个人才能取得进步。

教学要求:

了解文章写作背景;分析理解课文题目的含义和意义;理解文章中的难句;了解西方思维方式和传统;学习并欣赏文章的逻辑分析和层层推理的写作手法;掌握重点词汇、短语、构词法以及有关语法结构。

Unit 13 Cord

教学内容:

- 1) 文化背景、文章主题。
- 2) 重点词汇: amend, atone, appendage, bleak, brim, confide, consume, disclosure, lance, lounge, muddle, ornament, pathetic, prowl, refrain 等。
- 3) 重点短语: as a rule , make allowances, in fashion, in the light of , run out , on the ground of , a shadow of , at all costs 等。
- 4) 构词法: prefix: in-, suffix: -y。
- 5) 语法: ways of comparison 等。
- 6) 文章中的短语的理解和应用;词的辨析;分析文章的中长句的结构。
- 7) 文章的赏析。

思政元素:

鼓励学生在处理父母与自己的代沟问题上，弘扬中华民族尊敬老人的传统美德，懂得感恩父母，学会换位思考，调节家庭关系，促进代际和谐。

教学要求：

了解作者的相关背景信息和知识；分析理解课文题目的含义和意义；理解文章中的难句；了解西方思维方式和传统；学习并欣赏文章的逻辑分析和层层推理的写作手法；掌握重点词汇、短语、构词法以及有关语法结构。

Unit 14 Inter-Lesson (II)

教学内容：

- 1) 单元集中小结。
- 2) 试题讲解。
- 3) 总结语言点和知识点。
- 4) 讲解做题实战技巧。
- 5) 课堂讨论。

教学要求：

通过对第八单元到第十三单元的总结，掌握这六个单元的语言知识点，语法知识点以及相关的文体知识与修辞知识，并通过做本单元的综合测试题，检查前期学习情况。

Unit 15 A Letter to American Jews

教学内容：

- 1) 文化背景、文章主题。
- 2) 重点词汇：deport, fervent, haven, hoax, hypocrite, paradigm, pledge, poll, pounce, regime, reserve, surgical, void 等。
- 3) 重点短语：buy the crap, demand full control, denounce the policy, employ a different logic, perfect our special treatment, adhere to the ceasefire, lay morality and conscience to sleep, lay out the plans, mess with us, pounce upon sb., pull troops out of a place, sing lullabies to sb., single sb. out, sit on the fence 等。
- 4) 语法：use of the “for +noun phrase + to-infinitive structure”等。
- 5) 文章赏析：主题、结构与写作技巧。

思政元素：

帮助学生认识到：在人类命运共同体理念指导下，协商是解决国际争端的最有效办法。同样，英语专业学生担负着传播中国文化的历史重任，应该认同、奉行、推进构建人类命运共同体。

教学要求：

了解文章作者的背景；掌握文章的结构、内涵与写作技巧；深入分析并灵活

掌握运用重点语言点；引导学生就不同人群的理想价值观念和生存方式进行讨论；掌握单词的拼写；掌握重点词汇、短语、构词法以及语法。

Unit 16 Man of the Moment

教学内容：

- 1) 文化背景、文章主题。
- 2) 重点词汇：abuse, confirm, crack, fantasize, frenzied, infuriate, impotence, instrumental, obscene, onslaught, outburst, opinion, scrap, shade, torment 等。
- 3) 重点短语：at length, blow off one's head, cross word, drift away, end up with, fend sb. off, (have) a liking for, heave (oneself up), in the hope of, land a blow, lay a finger on sb., pull oneself together, resign oneself to sth., screw one's way round, sum up the scene, tail away/off, thrash about/around 等。
- 4) 构词法：prefix: dis-, ex-, un-等。
- 5) 语法：the use of the “modal + have done/been construction”等。
- 6) 文章赏析。

思政元素：

通过讨论辨别善恶的话题，帮助学生明辨是非善恶，引导学生通过不断学习，提高思想觉悟，养成高尚的情操和正派的作风。增强自身的是非观、善恶观、荣辱观。

教学要求：

了解文章及作者背景知识；理解文章题目与文章的含义；了解戏剧的写法和结构及讽刺特点；能回答相关的问题并进行故事复述；掌握重点词汇、短语、构词法以及有关语法结构。

四、课程学时分配

| 教学内容 | 讲授 | 实验 | 上机 | 课内学时小计 | 课外学时 |
|-----------------------------------|----|----|----|--------|------|
| Unit 1 Thinking as a Hobby | 5 | | | 5 | |
| Unit 2 Spring Sowing | 5 | | | 5 | |
| Unit 3 Groundless Beliefs | 5 | | | 5 | |
| Unit 4 Lions and Tigers and Bears | 5 | | | 5 | |
| Unit 5 For Want of a Drink | 5 | | | 5 | |
| Unit 6 The Telephone | 5 | | | 5 | |

| | | | | | |
|---|----|--|--|----|--|
| Unit 7 Inter-Lesson (I) | 5 | | | 5 | |
| Unit 8 Economic Growth Is a Path to Perdition | 5 | | | 5 | |
| Unit 9 The Damned Human Race | 5 | | | 5 | |
| Unit 10 The World House | 5 | | | 5 | |
| Unit 11 Soldier's Heart | 5 | | | 5 | |
| Unit 12 Onwards and Upwards | 5 | | | 5 | |
| Unit 13 Cord | 5 | | | 5 | |
| Unit 14 Inter-Lesson (II) | 5 | | | 5 | |
| Unit 15 A Letter to American Jews | 5 | | | 5 | |
| Unit 16 Man of the Moment | 5 | | | 5 | |
| 合 计 | 80 | | | 80 | |

五、 教学设计与教学组织

充分利用现代教育技术手段，采用课上课下相结合的教学模式，鼓励学生充分利用互联网资源拓展知识，培养自主学习能力。采用启发式、讨论式、合作式、探究式等教学方法，将话题讨论、课堂展示、主题反思、思政元素提炼等环节融入课堂教学，力图培养具有扎实语言基础、知识面广、综合素质高的高素质语言人才。同时采用多元评价模式，不仅考查学生专业知识掌握情况，而且兼顾思辨能力、跨文化交际能力和人文道德素养的考查，推动学生综合能力的提升，帮助学生建立正确的世界观、人生观和价值观。

六、 教材与参考资料

1. 教材

《现代大学英语精读 4》学生用书(第二版)，杨立民，外语教学与研究出版社，2012，ISBN 978-7-5600-8525-8

2. 参考资料

《现代大学英语精读 4》教师用书(第二版)，杨立民，外语教学与研究出版社，2012，ISBN 978-7-5135-2686-9

七、 课程考核方式与成绩评定标准

总评成绩以百分制计算，由平时成绩和期末考试成绩两部分组成。平时成绩（形成性评估成绩）占 40%，包括作业、测试、教师评价、考勤等部分，内容除

了语言知识应用和能力训练，还包括课程思政内容，体现立德树人要求；期末成绩（终结性评估成绩）占 60%，内容涵盖本学期所学知识点。

八、 大纲制(修)订说明

无。

大纲执笔人：赵宏伟

大纲审核人：秦小雅

开课系主任：秦小雅

开课学院教学副院长：袁凤识

制（修）订日期：2022 年 1 月