

《基础英语(2)》

课程教学大纲

一、课程基本信息

课程类型	总学时为学时数	<input checked="" type="checkbox"/> 理论课（含上机、实验学时）			
	总学时为周数	<input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 课程设计 <input type="checkbox"/> 毕业设计			
课程编码	7050302	总学时	80	学分	4
课程名称	基础英语（2）				
课程英文名称	Basic English(2)				
适用专业	英语专业				
先修课程	(7050301) 基础英语（1）				
开课部门	文法学院英语系				

二、课程性质与目标

本课程为英语专业必修课。本课程为英语专业一年级的学生设计，旨在帮助学生掌握基本语言知识并培养其语言技能。

课程目标 1: 本课程旨在循序渐进地帮助学生养成良好的学习习惯，为语言学习打下良好的基础，包括听、说、读、写，从而顺利进修高级课程，如：文学、语言学和翻译。

课程目标 2: 本课程旨在让学生通过语篇学习，从而体验英语国家的文化，鼓励和培养学生批判性思维，并培养其对一般主题进行批判性演讲和写作。

该课程包含以下基本内容：

- 语音学
- 词汇和语法
- 阅读与写作
- 演讲技巧
- 句子和段落的翻译
- 文化背景知识
- 著名作家介绍

该课程旨在培养以下技能：

- 语言知识，包括语法和词汇的学习
- 写作技巧，特别侧重于概要写作、便条及短篇写作
- 阅读，包括课文阅读和相关主题的文本阅读
- 沟通技巧
- 学习使用字典等参考书

课程思政目标: 以课文内容为依托，引导学生树立正确的世界观、人生观，坚定理想

信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养，并培育学生科学精神、创新精神和工匠精神。

三、 课程教学基本内容与要求

Unit 1 Another School Year – What for?

教学内容：

1. 课前热身
2. 课文背景介绍
3. 作品赏析：结构分析；风格；修辞
4. 语言点：核心词汇
5. 写作技巧：将来时的表达；并列连接词的使用
6. 语言理解：长难句解析；核心词汇学习；介词练习；前缀构词法
7. 课堂讨论

思政元素：

以文章内容为依托，探讨大学和教育的意义所在，帮助学生规划大学生涯，不虚度光阴。

教学要求：

要求学生掌握基本语言知识、修辞手法和中心思想；认真完成课后练习和翻译任务；按要求背诵相关段落。具体如下：

1. 学生应掌握文本中的重要词汇和语法点，并在角色扮演、讨论等语言实践活动中加以应用。
2. 学生将能够快速略读获取文章主要思想，并通过扫读获取特定信息；教师为学生提供改编/指导性阅读材料，并鼓励他们学会应用不同的阅读策略，以满足不同的阅读需求；学生能够识别文本中的要点、寻找细节、在文本中定位特定信息、理解文本结构、修辞手段等等。更重要的是，学生需学会欣赏每篇文章的语言并领悟主题。
3. 学生需对每篇文章做概述性书面总结（约 200-300 字）；根据文章特点，教师指导学生进行各类习作，包括信件、议论文（表达意见、赞成和反对）、叙述（故事写作）和便条；培养学生的听力和口语技能，学生能够就主题发表自己的观点，并学会简单的辩论方式（例如美国议会辩论或英国议会辩论）。

Unit 2 Say Yes

教学内容：

1. 课前热身
2. 课文背景介绍
3. 作品赏析：结构分析；如何赏析文学作品；修辞
4. 语言点：核心词汇
5. 写作技巧：人物描写方式；the way 关系从句
6. 语言理解：长难句解析；核心词汇学习；介词练习；前缀构词法

7. 课堂讨论

思政元素：

如何看待种族主义？幸福的内涵是什么？

教学要求：

要求学生掌握基本语言知识、修辞手法和中心思想；认真完成课后练习和翻译任务；按要求背诵相关段落。具体如下：

1. 学生应掌握文本中的重要词汇和语法点，并在角色扮演、讨论等语言实践活动中加以应用。

2. 学生将能够快速略读获取文章主要思想，并通过扫读获取特定信息；教师为学生提供改编/指导性阅读材料，并鼓励他们学会应用不同的阅读策略，以满足不同的阅读需求；学生能够识别文本中的要点、寻找细节、在文本中定位特定信息、理解文本结构、修辞手段等等。更重要的是，学生需学会欣赏每篇文章的语言并领悟主题。

3. 学生需对每篇文章做概述性书面总结（约 200-300 字）；根据文章特点，教师指导学生进行各类习作，包括信件、议论文（表达意见、赞成和反对）、叙述（故事写作）和便条；培养学生的听力和口语技能，学生能够就主题发表自己的观点，并学会简单的辩论方式（例如美国议会辩论或英国议会辩论）。

Unit3 The Rite of Spring

教学内容：

1. 课前热身
2. 课文背景介绍
3. 作品赏析：结构分析；如何赏析文学作品；扩展式讨论
4. 语言点：核心词汇
5. 写作技巧：如何描述个人爱好；名词性从句
6. 语言理解：长难句解析；核心词汇学习；介词练习；前缀构词法
7. 课堂讨论。

思政元素：

什么是积极乐观的人生？如何对待挫折？

教学要求：

要求学生掌握基本语言知识、修辞手法和中心思想；认真完成课后练习和翻译任务；按要求背诵相关段落。具体如下：

1. 学生应掌握文本中的重要词汇和语法点，并在角色扮演、讨论等语言实践活动中加以应用。

2. 学生将能够快速略读获取文章主要思想，并通过扫读获取特定信息；教师为学生提供改编/指导性阅读材料，并鼓励他们学会应用不同的阅读策略，以满足不同的阅读需求；学生能够识别文本中的要点、寻找细节、在文本中定位特定信息、理解文本结构、修辞手

段等等。更重要的是，学生需学会欣赏每篇文章的语言并领悟主题。

3. 学生需对每篇文章做概述性书面总结（约 200-300 字）；根据文章特点，教师指导学生进行各类习作，包括信件、议论文（表达意见、赞成和反对）、叙述（故事写作）和便条；培养学生的听力和口语技能，学生能够就主题发表自己的观点，并学会简单的辩论方式（例如美国议会辩论或英国议会辩论）。

Unit 4 The Man in the Water

教学内容：

1. 课前热身
2. 课文背景介绍
3. 作品赏析：结构分析；如何赏析文学作品；修辞
4. 语言点：核心词汇
5. 写作技巧：人物刻画；同位语从句
6. 语言理解：长难句解析；核心词汇学习；介词练习；前缀构词法
7. 课堂讨论

思政元素：

谁是你心目中的英雄？英雄的特质是什么？

教学要求：

要求学生掌握基本语言知识、修辞手法和中心思想；认真完成课后练习和翻译任务；按要求背诵相关段落。具体如下：

1. 学生应掌握文本中的重要词汇和语法点，并在角色扮演、讨论等语言实践活动中加以应用。

2. 学生将能够快速略读获取文章主要思想，并通过扫读获取特定信息；教师为学生提供改编/指导性阅读材料，并鼓励他们学会应用不同的阅读策略，以满足不同的阅读需求；学生能够识别文本中的要点、寻找细节、在文本中定位特定信息、理解文本结构、修辞手段等等。更重要的是，学生需学会欣赏每篇文章的语言并领悟主题。

3. 学生需对每篇文章做概述性书面总结（约 200-300 字）；根据文章特点，教师指导学生进行各类习作，包括信件、议论文（表达意见、赞成和反对）、叙述（故事写作）和便条；培养学生的听力和口语技能，学生能够就主题发表自己的观点，并学会简单的辩论方式（例如美国议会辩论或英国议会辩论）。

Unit 5 Quick Fix Society

教学内容：

1. 课前热身
2. 课文背景介绍
3. 作品赏析：结构分析；如何赏析文学作品；修辞

4. 语言点：核心词汇
5. 写作技巧：今昔对比写法；动名词的使用
6. 语言理解：长难句解析；核心词汇学习；介词练习；前缀构词法
7. 课堂讨论

思政元素：

如何看待时间？什么是你向往的生活？

教学要求：

要求学生掌握基本语言知识、修辞手法和中心思想；认真完成课后练习和翻译任务；按要求背诵相关段落。具体如下：

1. 学生应掌握文本中的重要词汇和语法点，并在角色扮演、讨论等语言实践活动中加以应用。

2. 学生将能够快速略读获取文章主要思想，并通过扫读获取特定信息；教师为学生提供改编/指导性阅读材料，并鼓励他们学会应用不同的阅读策略，以满足不同的阅读需求；学生能够识别文本中的要点、寻找细节、在文本中定位特定信息、理解文本结构、修辞手段等等。更重要的是，学生需学会欣赏每篇文章的语言并领悟主题。

3. 学生需对每篇文章做概述性书面总结（约 200-300 字）；根据文章特点，教师指导学生进行各类习作，包括信件、议论文（表达意见、赞成和反对）、叙述（故事写作）和便条；培养学生的听力和口语技能，学生能够就主题发表自己的观点，并学会简单的辩论方式（例如美国议会辩论或英国议会辩论）。

Unit 6 Wisdom of Bear Wood

教学内容：

1. 课前热身
2. 课文背景介绍
3. 作品赏析：结构分析；如何赏析文学作品；修辞
4. 语言点：核心词汇
5. 写作技巧：方位和景色描写；完成进行时
6. 语言理解：长难句解析；核心词汇学习；介词练习；前缀构词法
7. 课堂讨论

思政元素：

什么是真正的友谊？

教学要求：

要求学生掌握基本语言知识、修辞手法和中心思想；认真完成课后练习和翻译任务；按要求背诵相关段落。具体如下：

1. 学生应掌握文本中的重要词汇和语法点，并在角色扮演、讨论等语言实践活动中加以应用。

2. 学生将能够快速略读获取文章主要思想，并通过扫读获取特定信息；教师为学生提供改编/指导性阅读材料，并鼓励他们学会应用不同的阅读策略，以满足不同的阅读需求；学生能够识别文本中的要点、寻找细节、在文本中定位特定信息、理解文本结构、修辞手段等等。更重要的是，学生需学会欣赏每篇文章的语言并领悟主题。

3. 学生需对每篇文章做概述性书面总结（约 200-300 字）；根据文章特点，教师指导学生进行各类习作，包括信件、议论文（表达意见、赞成和反对）、叙述（故事写作）和便条；培养学生的听力和口语技能，学生能够就主题发表自己的观点，并学会简单的辩论方式（例如美国议会辩论或英国议会辩论）。

Unit 10 Pompeii

教学内容：

1. 课前热身
2. 课文背景介绍
3. 作品赏析：结构分析；如何赏析文学作品；扩展式讨论
4. 语言点：核心词汇
5. 写作技巧：按时间顺序叙事；历史现在时
6. 语言理解：长难句解析；核心词汇学习；介词练习；前缀构词法
7. 课堂讨论

思政元素：

人性能否经受自然灾害的考验？

教学要求：

要求学生掌握基本语言知识、修辞手法和中心思想；认真完成课后练习和翻译任务；按要求背诵相关段落。具体如下：

1. 学生应掌握文本中的重要词汇和语法点，并在角色扮演、讨论等语言实践活动中加以应用。

2. 学生将能够快速略读获取文章主要思想，并通过扫读获取特定信息；教师为学生提供改编/指导性阅读材料，并鼓励他们学会应用不同的阅读策略，以满足不同的阅读需求；学生能够识别文本中的要点、寻找细节、在文本中定位特定信息、理解文本结构、修辞手段等等。更重要的是，学生需学会欣赏每篇文章的语言并领悟主题。

3. 学生需对每篇文章做概述性书面总结（约 200-300 字）；根据文章特点，教师指导学生进行各类习作，包括信件、议论文（表达意见、赞成和反对）、叙述（故事写作）和便条；培养学生的听力和口语技能，学生能够就主题发表自己的观点，并学会简单的辩论方式（例如美国议会辩论或英国议会辩论）。

Unit 13 Mr. Imagination

教学内容：

1. 课前热身
2. 课文背景介绍
3. 作品赏析：结构分析；风格；修辞
4. 语言点：核心词汇
5. 写作技巧：人物描写方法；情态动词使用
6. 语言理解：长难句解析；核心词汇学习；介词练习；前缀构词法
7. 课堂讨论

思政元素：

科幻和科学有怎样的联系？

教学要求：

要求学生掌握基本语言知识、修辞手法和中心思想；认真完成课后练习和翻译任务；按要求背诵相关段落。具体如下：

1. 学生应掌握文本中的重要词汇和语法点，并在角色扮演、讨论等语言实践活动中加以应用。

2. 学生将能够快速略读获取文章主要思想，并通过扫读获取特定信息；教师为学生提供改编/指导性阅读材料，并鼓励他们学会应用不同的阅读策略，以满足不同的阅读需求；学生能够识别文本中的要点、寻找细节、在文本中定位特定信息、理解文本结构、修辞手段等等。更重要的是，学生需学会欣赏每篇文章的语言并领悟主题。

3. 学生需对每篇文章做概述性书面总结（约 200-300 字）；根据文章特点，教师指导学生进行各类习作，包括信件、议论文（表达意见、赞成和反对）、叙述（故事写作）和便条；培养学生的听力和口语技能，学生能够就主题发表自己的观点，并学会简单的辩论方式（例如美国议会辩论或英国议会辩论）。

四、 课程学时分配

教学内容	讲授	实验	上机	课内学时小计	课外学时
1.Unit 1 Another School Year – What for?	10			10	
2.Unit 2 Say Yes	10			10	
3.Unit 3 The Rite of Spring	10			10	
4.Unit 4 The Man in the Water	10			10	
5.Unit 5 Quick Fix Society	10			10	
6.Unit 6 Wisdom of Bear Wood	10			10	
7. Unit 10 Pompeii	10			10	

8. Unit 13 Mr. Imagination	10			10	
合 计	80			80	

五、 教学设计与教学组织

本课程主要采用启发式、互动式、讨论式和任务式等方法组织教学，帮助学生理解篇章的语言、修辞、思想内涵以及写作风格和思想政治元素，培养他们的赏析能力，并帮助他们树立正确的世界观和价值观。本课程采用多媒体辅助授课。借助 PPT，视频、音频以及网络资源丰富课堂内容。

六、 教材与参考资料

1. 教材

《现代大学英语 2》（第 2 版），杨利民主编，外语教学与研究出版社，2016，ISBN 9787513507257

2. 参考资料

(1) 《新编英语语法教程》（第 5 版），章振邦主编，上海外语教育出版社，2009，ISBN 9787544613637

(2) 教材配套教参与与课文内容相关的阅读材料

(3) 外刊参考：《读者文摘》、《经济学人》

七、 课程考核方式与成绩评定标准

本课程采用百分制，闭卷考试。基础知识考核旨在引导学生踏实和精益求精的品质，写作材料旨在培养学生创新能力，并树立正确的世界观、人生观。考核分为两个部分：过程性考核和终结性考核。终结性考核为期末测试，涵盖所学内容 80%以上，占总成绩 60%；过程性考核占总成绩 40%，包括期中考试（20%）、作业和课堂陈述（50%，含每课概述写作、大作文一篇和至少两次课堂陈述）、出勤和课堂表现（30%）。

八、 大纲制(修)订说明

无。

大纲执笔人：杨仁瑛

大纲审核人：秦小雅

开课系主任：秦小雅

开课学院教学副院长：袁凤识

制（修）订日期：2022 年 1 月