

《宏观经济学》

课程教学大纲

一、课程基本信息

课程类型	总学时为学时数	<input checked="" type="checkbox"/> 理论课（含上机、实验学时）			
	总学时为周数	<input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 课程设计 <input type="checkbox"/> 毕业设计			
课程编码	7043921	总学时	48 学时	学分	3 学分
课程名称	宏观经济学				
课程英文名称	Macroeconomics				
先修课程	高等数学、微观经济学				
适用专业	经济与金融、国际经济与贸易、会计学、工商管理、统计学				
开课部门	经济管理学院经济系				

二、课程性质与目标

宏观经济学是以整体经济为研究对象的一门理论经济学，是经济与金融、国际经济与贸易、会计学、工商管理、统计学等经管类本科生的学科基础课程。通过本课程的教学，能使学生比较全面、系统地把握宏观经济理论的框架体系，掌握宏观经济学的基本内容和分析方法，学会如何运用所学到的理论分析工具，解释和分析现实中的经济问题。

知识目标：掌握宏观经济的基本指标及其衡量；掌握 GDP 的核算方法，了解国民经济循环流量图、各种收入恒等式和失业的类型；掌握短期国民收入决定理论，从总需求变动角度说明均衡国民收入如何决定和产生波动，以及如何向均衡状态调整；掌握 IS-LM 模型，在一般物价水平不变假定下，分析产品市场和货币市场分别达到均衡和变动的条件，以及两个市场同时达到均衡和变动所需的条件，重点是利率的决定以及利率在经济短期波动中的作用；掌握 AD-AS 模型，掌握总需求曲线和总供给曲线的基本含义及表示，总需求和总供给曲线涉及的基本经济效应、推到、政策变动的影响和不同情况下对总供求产生作用的理论分析；掌握失业和通货膨胀的原因，掌握失业与通货膨胀之间的关系，掌握经济周期理论；掌握开放条件下宏观经济的基本问题的分析方法，能够运用蒙代尔-弗莱明模型分析财政政策和货币政策在开放条件下的效应；掌握宏观经济政策的目标，财政政策和货币政策的基本手段，财政政策和货币政策的效应；掌握长期国民收入的决定，区分经济增长和经济发展，掌握经济增长的决定因素，掌握经济增长的直接原因和间接原因。

技能目标：充分理解政府干预和调节整体经济运行的必要性、合理性；理解政府在解决经济问题中需要采用的各种经济政策措施；分析整体经济运行机制及其效果；使用总量分析方法，分析国民收入决定以及均衡国民收入的影响因素；运用宏观经济学知识，分析现实生活中经济增长和经济波动问题，以及它们的影响因素；运用宏观经济学的基本理论和方法，以及新发展、高质量发展等新理念，独立分析经济问题和经济现象，并提出比较有效的政策措施和建议；分析现实中政府宏观经济政策的制定和执行，并对其效果进行评价。

方法目标：掌握宏观经济学中边际分析、均衡分析、短期分析和长期分析、静态分析与比较静态分析、总量分析、供求分析法、流量与存量分析、事前与事后分析、归纳推理等方法工具。

能力目标：培养同学们的经济素养，提升数学运用与统计分析、宏观分析、宏观调控、政策执行、团队协作、批判思维、观察等方面的能力和水平。

课程思政目标：

- (1) 培养学生树立经济新发展、高质量发展的理念。
- (2) 培养学生爱国、诚信、勤奋的价值追求。
- (3) 弘扬国家富强、法治的精神。

三、 课程教学基本内容与要求

1. 教学内容一 宏观经济学导论

教学基本内容

第一节 宏观经济学的产生

宏观经济学产生的理论背景与历史背景；宏观经济学的产生、发展、演变的简史。

第二节 什么是宏观经济学

宏观经济学的研究对象；宏观经济学的理论框架；宏观经济学的六大现实问题。

第三节 宏观经济学的特点

不同于微观经济学的研究方法；更侧重经济政策分析的特点。

教学基本要求

了解：宏观经济学产生的背景；宏观经济学发展的简史。

理解：宏观经济学的现实问题；宏观经济学的政策目标方法。

掌握：宏观经济学的理论框架；宏观经济学的研究。

2. 教学内容二 宏观经济的基本指标及其衡量

教学基本内容

第一节 国内生产总值及其衡量

GDP 的含义和衡量；名义 GDP 和实际 GDP 的区别，GDP 和 GNP 以及 NI 的区别。

第二节 价格水平及其衡量

衡量价格水平的主要指标、通货膨胀的含义。

第三节 失业及其衡量

衡量失业的主要指标；充分就业和自然失业率。

第四节 与基本指标相关的宏观经济问题

与总产出指标 GDP、价格水平指标 CPI 和失业率相关的宏观经济问题：失业、通货膨胀、滞涨、增长问题。

第五节 本章评析

对 GDP 指标、价格水平指标、失业指标的评析。

教学基本要求

了解：核算 GDP 的收入法和部门法。

理解：GDP 的内涵；收入法与支出法的等价性；核算 GDP 的收入法；名义 GDP 和实际 GDP 的区别、充分就业的概念和自然失业率。

掌握：GDP 的概念；核算 GDP 的支出法；GDP 和 GNP、NI 的区别；GDP 平减指数及其应用；消费价格指数及其经济含义；通货膨胀的含义；失业的类型。

3. 教学内容三 国民收入的决定：收入-支出模型

教学基本内容

第一节 均衡国民收入的决定

均衡国民收入的决定原理和基本方向；两部门经济下有效需求的原理和框架。

第二节 两部门经济：家庭部门

消费函数和消费倾向、储蓄函数和储蓄倾向、消费函数和储蓄函数的关系；其他消费理论。

第三节 两部门经济：企业部门

投资和资本边际效率、投资和利率、投资的 q 理论。

第四节 三部门经济：政府部门

三部门经济中政府需求的内涵、政府对社会总需求的影响。

第五节 四部门经济：国外部门

四部门经济下国外需求的影响因素、净出口的决定。

第六节 影响需求的重要机制：乘数

乘数原理、消费乘数、投资乘数、政府购买乘数、转移支付乘数、税收乘数等。

第七节 本章评析

对均衡国民收入决定原理、消费需求决定理论、投资需求决定理论、乘数机制理论的评析。

教学基本要求

了解：市场经济下宏观经济各部分的循环流程；均衡国民收入决定的基本方向；有效需求的原理和框架；其他消费理论。

理解：平均消费倾向和边际消费倾向的区别和经济意义；影响消费的其他因素；影响预期收益的因素；政府对社会总需求的影响；国外需求的决定因素；净出口如何影响总需求。

掌握：消费需求量是由什么确定的；平均消费倾向、边际消费倾向、平均储蓄倾向、边际储蓄倾向；消费行数和储蓄函数的关系；资本边际效率的定义和计算；投资和利率的关系；投资的 q 理论；政府需求的内涵。

4. 教学内容四 国民收入的决定：IS-LM 模型

教学基本内容

第一节 产品市场的均衡：IS 曲线

IS 曲线的含义；IS 曲线的代数推导；IS 曲线的斜率；IS 曲线的移动。

第二节 货币市场均衡：LM 曲线

货币需求和货币供给的决定；LM 曲线的含义；LM 曲线的代数推导；LM 曲线的斜率；LM 曲线的移动。

第三节 产品市场与货币市场的共同均衡：IS-LM 模型

产品市场和货币市场共同均衡的含义、共同均衡与失衡、共同均衡的调整和变动。

第四节 本章评析

对 IS-LM 模型、货币需求理论的评析。

教学基本要求

了解：产品市场的均衡；货币需求的决定；货币供给的决定。

理解：IS 曲线的推导；LM 曲线的推导。

掌握：IS 曲线的含义；IS 曲线斜率的影响因素；IS 曲线的变动；LM 曲线的含义；LM 曲线斜率的影响因素；LM 曲线的变动；产品和货币市场共同均衡的变动与经济政策的联系；货币需求的动机；流动性陷阱；IS-LM 均衡不同区域的经济含义。

5. 教学内容五 国民收入的决定：AD-AS 模型

教学基本内容

第一节 AD 曲线及其变动

总需求曲线（AD 曲线）的含义、价格变动的效应；AD 曲线的推导、AD 曲线的变动和影响因素。

第二节 AS 曲线及其变动

总供给与总供给曲线（AS 曲线）的含义；AS 曲线的推导、AS 曲线的变动和影响因素；特殊的 AS 曲线、AS 曲线不同特征的经济含义。

第三节 AD-AS 模型

AD-AS 模型的含义；AD-AS 模型的基本类型。

第四节 AD-AS 对外来冲击的反应

对总需求方面冲击的反应；对总供给冲击的反应。

第五节 本章评析

对 AD-AS 模型的评析；对 AD-AS 模型、IS-LM 模型和凯恩斯主义国民收入决定模型的比较和评析。

教学基本要求

了解：特殊的 AS 曲线、IS-LM 模型和 AD-AS 模型之间的内在联系。

理解：AD 曲线的含义；AD 曲线的推导；AS 曲线的含义；AS 曲线的推导。

掌握：总需求曲线的利率效应；总需求曲线的实际余额效应（财富效应）；凯恩斯主义总供给曲线的特殊形式；总供给曲线不同特征的经济含义；AD-AS 模型的一般情况、极端的短期情况和极端的长期情况；AD-AS 模型对生产能力变动、资源供给变动和供给冲击的反应。

6. 教学内容六 失业与通货膨胀

教学基本内容

第一节 失业

失业的宏观经济学解释；失业的影响和奥肯定律。

第二节 通货膨胀

通货膨胀的类型和原因；通货膨胀的影响。

第三节 菲利普斯曲线

菲利普斯曲线的含义、菲利普斯曲线的推导；适应性预期与菲利普斯曲线、理性预期与菲利普斯曲线；利用菲利普斯曲线解释通货膨胀的原因；通货紧缩和滞胀、利用菲利普斯曲线分析滞胀。

第四节 本章评析

对失业理论、通货膨胀理论、菲利普斯曲线的评析。

教学基本要求

了解：古典经济学对失业原因的解释；现代货币主义对失业原因的解释；货币主义学派对通货膨胀成因的解释；菲利普斯曲线的推导。

理解：凯恩斯和新凯恩斯主义对失业原因的解释；失业的影响；通货膨胀的惯性；预期因素在菲利普斯曲线中的作用；经济波动的根源和经济波动的传导机制。

掌握：奥肯定律；通货膨胀的含义；通货膨胀的类型；菲利普斯曲线的含义；失业与通货膨胀的关系；适应性预期与理性预期；通货紧缩的定义和影响；滞胀的定义和原因；利用菲利普斯曲线解释滞胀。

7. 教学内容七 经济增长与经济周期

教学基本内容

第一节 经济增长的描述与事实

经济增长和经济发展的关系；国家间收入水平差异的衡量；经济增长的基本问题包括哪些。

第二节 经济增长的决定因素

经济增长的直接原因和根本原因。

第三节 新古典增长模型

哈罗德-多马模型；索洛模型；考虑技术进步的索洛模型。

第四节 增长核算

增长核算方程及经验估算、影响经济增长的因素。

第五节 促进经济增长的政策

鼓励技术进步、鼓励资本形成、增加劳动供给；促进经济增长的政策分析；以创新驱动战略为例。

第六节 经济周期

经济周期的定义、阶段和类型、经济周期理论。

第七节 本章评析

对经济增长理论、经济周期理论的评析；创新驱动战略与经济发展。

教学基本要求

了解：国家间收入水平差异及其衡量；增长核算方程；促进经济增长的政策；经济周期理论。

理解：经济的总产量、人均产量和人口增长的增长率之间的关系；新古典增长模型的基本假定、思路、稳态条件和结论；影响经济增长的因素；经济增长理论的应用；经济波动的根源和经济波动的传导机制。

掌握：经济增长和经济发展的关系；经济增长的基本问题；经济增长的直接原因和根本原因；应用新古典增长模型解释收入差异和增长率差异；资本的黄金律水平及其经济学条件；经济周期的定义、阶段和类型。

8. 教学内容八 开放条件下的宏观经济

教学基本内容

第一节 国际收支与汇率

国际收支的含义；汇率与汇率制度；国际收支的平衡及影响因素、BP 曲线的推导。

第二节 开放宏观经济模型：蒙代尔-弗莱明模型

蒙代尔-弗莱明模型的基本思想。

第三节 固定汇率制度下的政策效果

固定汇率制度下的财政、货币和贸易政策效果分析。

第四节 浮动汇率制度下的政策效果

浮动汇率制度下的财政、货币和贸易政策效果分析；国际金融三元悖论。

第五节 本章评析

开放条件下的宏观经济理论与经济全球化；蒙代尔-弗莱明模型与中国经济开放政策。

教学基本要求

了解：固定汇率制和浮动汇率制度的特点。

理解：国际收支所反映的国际经济联系；实际汇率对净出口的影响；国际收支平衡的内涵；BP 曲线的推导。

掌握：国际收支的含义；名义汇率和实际汇率的区别；如何用 BP 曲线分析国际资本流动对利率变动的反应敏感程度；BP 曲线移动的经济含义；蒙代尔-弗莱明模型的基本思想；不同汇率制度下的财政政策、货币政策和贸易政策的经济效果；国际金融三元悖论的基本内容和理论依据。

9. 教学内容九 宏观经济政策

教学基本内容

第一节 宏观经济政策目标

宏观经济政策目标：充分就业，稳定物价，经济增长和国际收支平衡；宏观经济政策目标的一致性与冲突。

第二节 财政政策

财政政策与财政政策工具；自动稳定器的优劣和相机抉择的财政政策选择；财政政策效应。

第三节 货币政策

货币政策与货币政策工具；基础货币、货币乘数和货币供给间的关系；货币政策效应。

第四节 财政政策和货币政策的局限性与协调

财政政策的局限性、货币政策的局限性；财政政策与货币政策的协调。

第五节 供给管理政策

人力政策；收入政策；指数化政策。

第六节 本章评析

宏观经济政策的局限性；宏观经济政策的借鉴。

教学基本要求

了解：补偿性财政政策；功能财政和充分就业预算盈余；人力政策；收入政策；指数化政策。

理解：宏观经济政策目标之间的一致性与冲突关系；相机抉择的财政政策；赤字和公债的关系；李嘉图等价原理；“相机抉择”与“规则”之间争论的焦点问题和理论依据；宏观经济政策的局限性。

掌握：宏观经济政策的目标；财政政策工具；政府支出和政府收入的构成；公开市场业务、法定准备金率、再贴现率及其作用机制；基础货币；货币乘数；基础货币、货币乘数与货币供给的关系；凯恩斯主义的宏观经济主张；货币政策的政策规则；财政政策的时滞；货币政策的时滞。

四、课程学时分配

教学内容	讲授	实验	习题、讨论	课内学时小计	课外学时
1. 教学内容一 宏观经济学导论	2	0	0	2	0
2. 教学内容二 宏观经济的基本指标及其衡量	4	0	0	4	0
3. 教学内容三 国民收入的决定： 收入-支出模型	5	0	1	6	0
4. 教学内容四 国民收入的决定： IS-LM 模型	5	0	1	6	0
5. 教学内容五 国民收入的决定： AD-AS 模型	5	0	1	6	0
6. 教学内容六 失业与通货膨胀	6	0	0	6	0
7. 教学内容七 经济增长与经济周期	6	0	0	6	0
8. 教学内容八 开放条件下的宏观经济	5	0	1	6	0
9. 教学内容九 宏观经济政策	6	0	0	6	0
合 计	44	0	4	48	0

五、 教学设计与教学组织

本课程重在讲授宏观经济的基本范畴、基本原理、基本方法，以培养起学生对现代经济理论的兴趣和经济学思维，并能掌握基本的经济学分析方法。

教学设计如下：

1. 采用启发式、讨论式、案例分析等教学方法，充分利用多媒体等现代化教学手段，整体优化教学过程和教学内容，调动学生学习积极性。

2. 贯彻精讲的原则，突出重点，简化推导，图文并茂，重在基本概念、基本理论的理解。

3. 贯彻理论和实践相结合的原则，讲述中辅以一定量的习题讨论课，给学生出一定量的思考题和习题，并要求学生完成一定量的作业，以提高学生对宏观经济学课程基本概念的深入理解。

4. 分析与总结相结合，宏观讲授与微观分析相结合，对讲授内容及时总结，对重点内容深入分析，深入浅出，循序渐进。

5. 对宏观经济学的基本理论，要以马克思主义的观点进行评析。实事求是的分析宏观经济理论的优缺，重在学习和探讨。

通过思政元素与课程内容的有机结合，实现立德树人的基本要求，具体如下：

1. 宏观经济政策的根本目标是实现充分就业、物价稳定和经济增长，解决第一民生问题“就业”；通过一些中国实际案例的讲解，能生动形象地说明中国在宏观经济政策应用方面取得的重要成就。这些都可以激发任课教师和同学们的爱国主义情怀。

2. 坚持社会主义市场经济改革方向，核心问题是处理好政府和市场的关系。处理好政府和市场的关系，实际上就是处理好在资源配置中是市场起决定性作用还是政府起决定性作用这个问题。使市场在资源配置中起决定性作用、更好发挥政府作用，这是我们党在理论和实践上的又一重大创新。

根据凯恩斯的有效需求不足理论，市场经济体系会出现有效需求不足现象，从而会出现周期性失业。因此，国家必须对经济进行干预，发挥政府在经济中的作用，通过财政政策（移动 IS 曲线）和货币政策（移动 LM 曲线）的实施，使两个市场（产品市场和货币市场）达到充分就业的均衡。这些分析，能帮助同学们理解政府干预和调节整体经济运行的理论依据、逻辑与可能。

在现实经济中，宏观经济政策要达到理想的效果，实现充分就业，还必须满足一些条件：

条件一：宏观经济政策的有效实施，必须由法制和制度来保证，并不是普通的、简单的、人为的行政命令，只有在法治框架下的宏观经济政策，才是长期的、稳定的和有效的；要想达到预期的政策效果，需要一套科学的理论体系和依据。

在这里可以弘扬我国的社会主义法治精神。

条件二：宏观经济政策的有效实施，需要诚信作为基础。一方面，需要政府讲求诚信，给社会和人们一种长期的、稳定的、可预期的政策机制；另一方面，需要人们讲究诚信，遵守各种规章制度。只有这样，宏观经济政策才能发挥预期作用。在这里可以培养同学们有关诚信方面的价值追求。

条件三：宏观经济政策要达到预期效果，最终还是要通过消费和投资才能实现；消费和投资会对经济活动产生乘数效应，而为了使乘数效应持续下去，需要劳动者努力工作，这体现了一种思想：任何目标的实现，离不开参与者的努力。在这里可以培养同学们有关勤奋方面的价值追求。

3. 培养学生树立经济新发展、高质量发展的理念。经济高质量发展的最终目的是实现国家的富强，满足人民对美好生活的向往。中国共产党人的初心和使命，就是为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴。在这里可以很好的弘扬中国共产党领导人民实现国家富强的精神，从而进一步激发任课教师和同学们的爱国主义情感。

六、 教材与参考资料

1. 教材

编写组，《西方经济学》（第二版）下册，北京：高等教育出版社·人民出版社，2019，ISBN：978-7-04-052641-7。（马工程重点教材）。

2. 参考资料

（1）吴振信等，《宏观经济学教程》（第2版），北京：清华大学出版社·北京交通大学出版社，2019，ISBN：978-7-5121-3752-3。

（2）高鸿业，《西方经济学》第七版（宏观部分），北京：中国人民大学出版社，2018，ISBN：9787300248776。

（3）曼昆，《宏观经济学》（第九版），北京：中国人民大学出版社，2016，ISBN：9787300230382。

七、 课程考核方式与成绩评定标准

课程考核方式：平时考核（出勤，平时作业、小测验，课堂讨论）与期末闭卷考试相结合。在平时考核中，也注重学生的思想品德，考察学生在爱党爱国、理想信念、诚实守信、仁爱友善、责任义务、遵纪守法等方面的表现。在平时作业、小测验、课堂讨论中，加入社会主义核心价值观的内容，要求学生弘扬社会主义核心价值观。

成绩评定标准：采用百分制，期末考试占70%，平时成绩占30%。具体如下：

考勤 15%

平时作业、小测验	10%
课堂讨论问题	5%
期末考试	70%

八、 大纲制(修)订说明

大纲执笔人：王书平

大纲审核人：吴振信

开课系主任：孙强

开课学院教学副院长：陶晓波

制（修）订日期：2021年7月