

《高级英语（2）》

课程教学大纲

一、课程基本信息

课程类型	总学时为学时数	<input checked="" type="checkbox"/> 理论课（含上机、实验学时）			
	总学时为周数	<input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 课程设计 <input type="checkbox"/> 毕业设计			
课程编码	7031802	总学时	64	学分	4
课程名称	高级英语(2)				
课程英文名称	Advanced English (2)				
适用专业	英语				
先修课程	(7031801) 高级英语(1)				
开课部门	文法学院英语系				

二、课程性质与目标

本课程授课对象是英语专业本科学生第三学年第二个学期的专业基础必修课，《高级英语（2）》是《高级英语（1）》的延续，属于英语专业本科语言培养阶段中必不可少的高级综合语言技能培养。

课程目标 1:

学生的英语综合运用能力进一步提高。应掌握复杂的句子结构、更加丰富的修辞使用。学生对名篇的分析和鉴赏能力得到提高，能够积极与经典作品进行深度对话。

课程目标 2:

在综合语言技能提高的同时，学生分析与综合、抽象与概括、多角度分析问题等多种思维能力都进一步提升。学生通过文章阅读，了解语言传达的文化、历史、政治、经济、教育、科学技术等方面的知识，扩大知识面。

课程思政目标:

加深学生对社会和人生的理解, 学生需认识个人对社会的责任和担当, 需将公平正义内植于心, 做内心充实丰厚之人。了解自然环境与社会环境对人的影响, 认识人与自然和谐的重要意义。了解科技给世界带来的巨大变化, 了解科学家精神, 学习和宣扬中国科学家的爱国精神、创新精神、奋斗精神。培养学生批判性思维, 对种族歧视、美国历史教材、气候变化危机、言论自由等进行批判性思考。

三、课程教学基本内容与要求

Recommended Reading 4 Where Do We Go from Here?

1. 教学内容:

- (1) 演讲词的特点与词汇的选择与应用
- (2) 修辞手法的应用
- (3) 美国黑人历史

2. 思政元素:

- (1) 了解平等与人权
- (2) 理解平等与人权对于人生、对于世界秩序的意义
- (3) 引导学生树立正确的人权观

3. 教学要求:

- (1) 掌握语义交错法、平行对照等修辞
- (2) 理解演讲词中词汇的选择与应用
- (3) 了解人权的重要意义，树立正确的人权观、世界观

Recommended Reading 5 An Iowa Christmas

1. 教学内容:

- (1) 与圣诞节相关的词汇和表达
- (2) 描写文的写作特点
- (3) 传统圣诞节与现代圣诞节的异同

2. 思政元素:

- (1) 人与自然、人与动物和谐相处
- (2) 了解中国的民俗文化，树立文化自信

3. 教学要求:

- (1) 掌握与圣诞节相关的表达、语法（动名词）以及排比等修辞
- (2) 理解传统与现代节日差异的原因
- (3) 了解中国民俗文化、非遗文化，及“中国第五大世界发明”——节气

Recommended Reading 6 Invisible Man

1. 教学内容:

- (1) 文中的表达及修辞
- (2) 美国黑人历史
- (3) 平等与责任

2. 思政元素:

- (1) 追求平等，消除歧视
- (2) 理解责任的意义，如何担起国家、民族赋予的重任

3. 教学要求:

- (1) 掌握文中的表达及修辞
- (2) 理解责任的意义，树立为人民服务的意识
- (3) 了解美国黑人历史及黑人为获取自由所做的努力

Unit 7 Rewriting American History

1. 教学内容:

- (1) 美国历史教材的部分内容
- (2) 作者对美国历史教材的批判性思考

2. 思政元素:

- (1) 引导学生批判性思考问题
- (2) 引导学生理解如何与教材对话

3. 教学要求:

- (1) 掌握批判话语的特点
- (2) 理解批判性思考的意义
- (3) 了解美国历史教材对历史的呈现

Unit 8 The Merely Very Good

1. 教学内容:

- (1) 作者独特的写作手法
- (2) 文中四位科学家的轶事
- (3) 对比“仅仅不错”与“真正伟大”

2. 思政元素:

- (1) 了解中国科学家的伟大功绩
- (2) 学习中国科学家的伟大精神
- (3) 了解中国科学家的成长史并以其为榜样努力成才

3. 教学要求:

- (1) 了解写作手法
- (2) 理解“平平”与“伟大”的区别
- (3) 了解中国科学家的科学精神

Unit 9 Al Gore's Nobel Peace Prize Acceptance Speech

1. 教学内容:

- (1) 了解“全球变暖”“气候难民”“生命之网”等术语
- (2) 分析全球变暖的原因并撰写环境保护倡议书

2. 思政元素:

- (1) 了解气候变化危机的紧迫性
- (2) 引导学生分析全球变暖的原因
- (3) 唤起学生的激情去采取行动应对气候变化

3. 教学要求:

- (1) 掌握和气候变化危机相关的术语和表达
- (2) 理解人与自然的关系
- (3) 了解全球气候变化现状

Unit 10 The Bluest Eye

1. 教学内容:

- (1) 文中的表达及修辞
- (2) 种族歧视、性别歧视
- (3) “爱与恨”“平等与歧视”的对比与理解

2. 思政元素:

- (1) 理解和平发展的重要意义
- (2) 理解环境与人的成长的关系

3. 教学要求:

- (1) 掌握文中的表达及修辞
- (2) 了解不同种族的生存现状
- (3) 通过对比理解环境对人的成长成才的重要意义

Unit 11 How News Becomes Opinion and Opinion Off-Limits

1. 教学内容:

- (1) 文中讽刺口吻及修辞手法的运用
- (2) 文中新闻报道的例子
- (3) 作者对新闻报道的见解

2. 思政元素:

- (1) 引导学生对“言论自由”进行批判性思考
- (2) 引导学生分析无条件地捍卫或反对审查制度是对还是错

3. 教学要求:

- (1) 掌握文中的修辞手法
- (2) 理解“有思想”与“自由言论”的区别
- (3) 了解新闻报道的原则

Unit 12 The Indispensable Opposition

1. 教学内容:

- (1) 文中修辞手法的运用
- (2) 作者对于言论自由、公众辩论的看法

2. 思政元素:

- (1) 引导学生分析“共识和多样性言论”的关系
- (2) 引导学生具有质疑精神，敢于表达不同看法

3. 教学要求:

- (1) 掌握文中的修辞手法
- (2) 理解“反对意见”对捍卫民主、寻找真相、为全人类造福的意义
- (3) 了解作者对言论自由的立场

四、课程学时分配

教学内容	讲授	实验	上机	课内学时小计	课外学时
Recommended Reading 4 Where Do We Go from Here?	10			10	
Recommended Reading 5 An Iowa Christmas	8			8	
Recommended Reading 6 Invisible Man	10			10	
Unit 7 Rewriting American History	6			6	
Unit 8 The Merely Very Good	6			6	
Unit 9 Al Gore's Nobel Peace Prize Acceptance Speech	6			6	
Unit 10 The Bluest Eye	6			6	
Unit 11 How News Becomes Opinion and Opinion Off-Limits	6			6	
Unit 12 The Indispensable Opposition	6			6	

合 计	64		64	
-----	----	--	----	--

五、教学设计与教学组织

教学方法：本课程主要采用启发式、讨论式和研究式的教学方式，突出学生的主体地位。学生课前预习，课上进行讨论。本课程还安排个人展示项目和小组展示项目，由小组进行口头汇报，并进行同伴评价和班级讨论。

现代化教学手段：本课程要求教师使用采用多媒体辅助教学，以增强生动性和感染力，提高课程思政的有效性。包括通过多媒体积累素材，提高思想政治理论水平；以多媒体为载体，建立课程思政资源库；以多媒体为依托，完善多模态教学方法；以多媒体为媒介，展示学生个人成长成果。

六、教材与参考资料

1. 教材：

《现代大学英语（5）》（第2版），杨立民，外语教学与研究出版社，2014年12月，ISBN：978-7-5135-5412-1

2. 参考资料：

（1）《现代大学英语（5）》教师用书，杨立民，外语教学与研究出版社，2003年4月，ISBN：7-5600-3264-8/G·1585

（2）《现代大学英语（5）》同步测试，国伟，外语教学与研究出版社，2015年6月，ISBN：978-7-5135-6134-1

七、课程考核方式与成绩评定标准

期末成绩评定为百分制。平时占30%，平时分数包括出勤、上课参与、课堂练习、课堂测验和课后作业。注重过程性考核，体现立德树人的育人要求，要考虑学生完成任务的积极性、完成任务的创新性、现代技术应用的熟练程度和协同任务的合作精神。期末占70%，期末考试为笔试、闭卷形式。试卷题项可以为客观题、半客观题和主观题。客观题主要考查学生的阅读理解能力，半客观题考查学生对课文内容的理解和用英语解释原句的能力以及基于课文的翻译能力。主观题考查学生归纳文章要点、中心思想和短文写作能力。期末卷面总成绩为百分制，然后按70%折合。

八、大纲制(修)订说明

无。

大纲执笔人：王亚非

大纲审核人：秦小雅

开课系主任：秦小雅

开课学院教学副院长：袁凤识

制（修）订日期：2022年4月